



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКУ СО
«СРЦ для н/л п. Лесогорска»
Н.А. Гесс

Программа подготовки граждан, изъявивших желание принять на воспитание в свою семью детей обучающихся в школе приемных родителей при Областном государственном казённом учреждении социального обслуживания «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних п. Лесогорска»

№ п/п	Тема	Содержание темы	Количество часов	
			Теория	Семинары, тренинги
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	<p>1. Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) с каждым из кандидатов в приемные родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).</p> <p>2. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.</p> <p>3. Задачи подготовки.</p> <p>4. Понятие обучающее – психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).</p> <p>5. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей: процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.</p> <p>6. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	2 (собеседование)
2.	Предоставление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных	<p>7. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые</p>	1	3

	родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	<p>навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.</p> <p>8. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.</p> <p>9. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.</p>		
3.	Этапы развития ребенка	<p>10. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).</p> <p>11. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.</p> <p>12. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.</p>	1	3
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутого жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка.	<p>13. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.</p> <p>14. Диспропорции развития ребенка: понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.</p> <p>15. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.</p> <p>16. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.</p>	1	4
5.	Последствие от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	<p>17. Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.</p> <p>18. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>19. Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).</p> <p>20. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева смешения чувств, депрессия, принятие): последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.</p>	1	4
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	<p>21. Особенности ожидания приемных семей. Страхи, тревоги и разочарование взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.</p>	2	4

		<p>22. Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.</p> <p>23. Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности: способы, как сказать ребенку, что он приемный.</p> <p>24. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.</p>		
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	<p>25. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними.</p> <p>26. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.</p> <p>27. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.</p> <p>28. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.</p> <p>29. Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.</p> <p>30. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p>	1	5
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	<p>31. Создание безопасности условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).</p> <p>32. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.</p> <p>33. предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.</p> <p>34. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.</p> <p>35. Потребность развития ребенка (безопасность, здоровья, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми; навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.</p>	2	3

9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	<p>36. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.</p> <p>37. Формирование половой идентичности у ребенка: полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.</p> <p>38. Профилактика раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, предупреждение беременности и аборт среди подростков.</p> <p>39. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.</p>	1	
10.	Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка.	<p>40. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.</p> <p>41. Стабильность семейных отношений кандидатами в приемные родители.</p> <p>42. Способы реагирования на стрессовые ситуации.</p> <p>43. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители: система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.</p> <p>44. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.</p> <p>45. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.</p>	1	3
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.	<p>46. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.</p> <p>47. Формы семейного устройства: усыновление, опека(попечительство): формы опеки (возмездная и безвозмездная): различия между формами семейного устройства.</p> <p>48. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители: порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.</p> <p>49. Порядок предоставления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>50. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации: возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.</p> <p>51. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка: порядок подготовки и подачи заявления в суд: правовые аспекты тайны усыновления: возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества,</p>	2	-

		<p>даты и места рождения.</p> <p>52. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.</p> <p>53. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.</p> <p>54. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации: выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.</p> <p>55. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.</p> <p>56. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье: порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.</p> <p>57. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.</p> <p>58. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.</p> <p>59. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.</p> <p>60. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.</p>		
12.	<p>Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.</p>	<p>61. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.</p> <p>62. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.</p> <p>63. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.</p> <p>64. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом</p>	1	1

13.	Подведения итогов, освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	65. Обсуждение результатов, освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий. 66. Обсуждения степени усвоения курса подготовки кандидатами в приемные родители. 67. Проведение самооценки кандидатами в приемные родители и выявление готовности кандидатами в приемные родители к приему ребенка на воспитание. 68. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).	-	2
14.	Итоговая аттестация.	69. Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования. 70. Подготовка граждан завершается выдачей свидетельства.		1 собеседование
Всего часов:			53	16 34+3 (собеседование)

